

Утверждаю
Директор МОУ «С(К)ОШИ № 3»
г. Магнитогорска
Т.Н. Коблова
08 августа 2017 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3»
города Магнитогорска

2017 г.

**Отчёт
о результатах самообследования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3»
города Магнитогорска

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения от «31» июля 2017 г. № 93-П.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска организовано в 2005 году по постановлению главы города от 22.08.2005 № 392-П.

Сведения о реорганизации и переименовании:

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 35» города Магнитогорска (постановление администрации города Магнитогорска Челябинской области от 03 августа 2012 года № 9935-П).

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска переименовано на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска (постановление администрации города Магнитогорска Челябинской области от 18.07.2014 года № 9586-П).

Учредитель: муниципальное образование – город Магнитогорск.

Наличие филиалов и их наименование: нет.

Место нахождения образовательного учреждения: юридический адрес (почтовый): 455047, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Тевосяна, дом 6.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 455047, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Тевосяна, дом 6.

ИНН: 7445027338 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 74 № 005187037 27 октября 2005 г.).

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 74 № 005909059 от 04 декабря 2012 года ОГРН 1057421026299.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации города Магнитогорска от 09.02.2017 № 1214-П и лицензией серия 74Л02 № 11206, регистрационный номер 0000207 от «26»

ноября 2014 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области
(лицензирующий орган)
бессрочно

на право ведения образовательной деятельности по программам (указать все реализуемые программы):

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 № 0001062 от «03» февраля 2015 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 28

(серия, № свидетельства)

(кем)

февраля 2025 года.

1.2. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах							
			специальных (коррекционных) I/II вида		специальных (коррекционных) IV вида		специальных (коррекционных) V вида		специальных (коррекционных) VI вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-ые	5	58	1	9	2	24	1	16	1	9
2-ые	5	63	1	10	2	23	1	17	1	13
3-ые	6	69	1/1	7/7	2	24	1	18	1	13
4-ые	6	52	2	11	2	23	1	10	1	8
5-ые	2	24	-	-	1	8	-	-	1	16
6-ые	2	21	1	5	1	16	-	-	-	-
7-ые	4	31	2	14	1	7	-	-	1	10
8-ые	1	12	-	-	-	-	-	-	1	12
9-ые	7	53	4	27	3	26	-	-	-	-
Итого	38	383	13	90	14	151	4	61	7	81

1.3. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 11 учащихся;

5 - 7 - 9,5 учащихся;

8 - 9 - 8,1 учащихся.

1.4. Режим работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится в 1-9 классах на четверти

Начало учебного года: 1 сентября 2016 г.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели 1 день

2-8,9 (не выпускные) классы - 34 учебные недели 1 день

9 б, д, ж классы (выпускные)- 33 учебные недели 2 дня

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии

2-9 классы - 40 минут

Количество смен – ___1___
Начало занятий: I смена – 8-30

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы – 5
2-е классы – 5
3-е классы – 6
4-е классы – 6
5-е классы – 2
6-е классы – 2
7-е классы – 4
8-е классы – 1
9-е классы – 7 (из них выпускные классы -9д (4вид, 2 вариант), 9ж (1 вид, 2 вариант), 9-б (4 вид, 3 вариант)

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года

1 классы: *продолжительность каникул* – 37 календарных дней в течение учебного года

Летние каникулы с «1» июня 2017 года по «31» августа 2017 года (92 дня)

I четверть 8 недель 2 дня	Осенние каникулы 9 календарных дней	II четверть 8 недель	Зимние каникулы 11 календарных дней	III четверть 9 недель 4 дня (1 классы – 9 недель 1 день)	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	Весенние каникулы 10 Календарных дней	IV четверть 1 классы – 7 недель 2 дня 2-9(не выпускные) классы –8 недель 9 (выпускные) классы – 7 недель 1 день
01.09.16 - 28.10.16	29.10.16 - 06.11.16	07.11.16 - 30.12.16	31.12.16- 10.01.17	11.01.17 - 23.03.17	20.02.17 – 26.02.17	24.03.17 - 02.04.17	<i>I классы</i> 03.04.17 – 26.05.17 2-9 (не выпускные) <i>классы</i> 03.04.17 – 31.05.17 9 (выпускные) <i>классы</i> 03.04.17 – 25.05.17

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы: 20.02.17– 26.02.17

Режим учебных занятий

Начало занятий: 8.30

I половина дня

1. 08.30 -09.10
2. 09.20 -10.00
3. 10.15 -10.55
4. 11.25 -12.05
5. 12.15 -12.55
6. 13.10 -13.50

2-9 классы

II половина дня

- 6/1. 13.10 – 13.50
2. 14.05 - 14.45
3. 14.55 – 15.35
4. 15.45 – 16.25
5. 16.35 – 17.15

- Факультативные занятия, элективные курсы, внеурочная деятельность, индивидуально-групповые, индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не ранее чем через 40 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием.

Организация промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. При проведении промежуточной аттестации обучающихся **используются следующие формы**: письменные проверочные и контрольные работы, комплексные контрольные работы, собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; зачеты; тематические обобщающие опросы; проверка техники чтения, сдача нормативов, учёт и т.д.

Сроки промежуточной аттестации:

2-4,5-8, 9(не выпускные) классы – с 12 апреля по 28 мая.

Учебные предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию

Класс	Предметы
2 -9 (не выпускные) классы	все предметы инвариантной части учебного плана

- Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

1.5. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	383
Семейное образование	-
Экстернат	-

2. Структура и содержание образовательной программы

2.1 Образовательное учреждение работает в режиме перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В связи с этим образовательный процесс осуществляется на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся,
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся,
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, реализуемой ФГОС, разработана на 2016-2022 гг.
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, реализуемой ФК ГОС, разработана на 2014-2019 гг.

Адаптированные общеобразовательные программы МОУ «С(К)ОШИ № 3» реализуются на двух уровнях образования:

- начальное общее образование – 4(5) года,
- основное общее образование – 5(6) лет.

Цель реализации АОП НОО - обеспечение качества усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях обучения, воспитания, коррекции и лечения обучающихся с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Достижение данной цели предусматривает решение ряда задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка через системно-деятельностный подход. АОП НОО обеспечивает выполнение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС НОО, оптимальные психолого-педагогические условия для максимального развития, коррекции, компенсации психофизических функций, преодоления особенностей эмоционально-личностной сферы для социальной адаптации и интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Особенностями образования в классах I-VI видов является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. Коррекционное сопровождение осуществляется в первой и второй половине дня с группами обучающихся и индивидуально. Логопедическая работа реализуется по трём направлениям: коррекция звукопроизношения и формирование фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «С(К)ОШИ № 3» (АОП ОО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «С(К)ОШИ № 3» создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способных усвоить адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования при создании специальных условий.

Цель реализации АОП ООО обучающихся— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования имеют общие для всех видов и специфические характеристики.

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АОП ООО, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
- учете эмоциональной нестабильности обучающихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах:
 - особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения обучающихся в ситуации школьного обучения, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексном сопровождении обучающихся;
 - систематической помощи в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),
 - специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив, в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

«Адаптированная общеобразовательная программа. Основное общее образование. ФКГОС» МОУ «С(К)ОШИ № 3» города Магнитогорска представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся в рамках реализации ФКГОС, а также особенности организации и методическое обеспечение педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель основной школы: выявление и развитие способностей каждого обучающегося. Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, умениями, навыками.

При реализации цели школы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение качественного образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса.
3. Расширение благоприятного психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей обучающихся.
4. Подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам и способностям.

Технологически решение поставленных задач осуществляется через:

- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- Повышение эффективности управления в системе образования школы;
- Повышение статуса воспитания в образовательной организации;
- Повышение активности творческой учебной работы обучающихся.

Образовательная программа основана на принципах:

- Соответствия государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования (ФКГОС);
- Преемственности и непрерывности образования по уровням и классам;
- Личностно-ориентированного подхода, направленного на выявление и развитие способностей каждого обучающегося.

2.2. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФГОС, ФКГОС.

Учебный план начального общего образования

Учебный план составлен на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся

с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;

-Учебного плана примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО для обучающихся с ОВЗ (протокол от 22.12.2015 г.)

В соответствии с целевыми установками адаптированной общеобразовательной программы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- Обеспечение качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- Расширение благоприятного психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- Подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам и способностям;
- Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Учебный план является основным документом, определяющим структуру, содержание учебного процесса, а так же оптимальное количество часов, как на изучение общеобразовательных областей, так и коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий. В учебном плане определены состав образовательных (предметных) областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся. Учебный план начального общего образования реализуется при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная деятельность имеет коррекционно-развивающую направленность и нацелена на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие зрительных, слуховых и двигательных функций обучающихся. Организация образовательной деятельности предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционно-развивающие задачи в значительной степени определяют содержание обучения в классах с нарушениями слуха (1 вид II вариант, 2 вид 2 отделение II вариант), речи (5 вид, I отделение 2 вариант), зрения (4 вид I, II, III вариант), опорно-двигательного аппарата (6 вид I вариант).

Учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ является составной частью адаптированной общеобразовательной программы образовательного учреждения и включает в себя:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части реализуются адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации и

гарантирующие овладение обучающимися образовательного учреждения ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Для более полного учёта и реализации образовательных возможностей обучающихся, коррекции нарушений в развитии в учебном плане учреждения выделяются часы на проведение коррекционных курсов различной направленности: «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Адаптивная физическая культура», «Ритмика» («Логоритмика», «Музыкально-ритмические занятия»), «Развитие мимики и пантомимики», «Социально-бытовая ориентировка», «Дополнительные коррекционные занятия» («Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»), «Индивидуальные логопедические занятия», «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи», «Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете», «Развитие речи», «Произношение».

Проведение коррекционных курсов может осуществляться как в рамках компонента образовательного учреждения, так и во время реализации внеурочной деятельности. Форма организации коррекционных курсов при реализации компонента образовательного учреждения – групповая, при реализации внеурочной деятельности – подгрупповая, индивидуальная.

Использование часов школьного компонента, направленных на освоение коррекционных курсов

Классы	Наименование коррекционного курса	Количество часов
1б, 2б, 2г, 3б, 3г, 4б, 4в (4 вид 1 вар.)	Ритмика	1ч
1в, 2в, 3в, 4г (6 вид)	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - литературное чтение - русский язык - математика	3ч

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ «С(К)ОШИ № 3», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, коррекционные занятия.

Реализация часов внеурочной деятельности на коррекционные курсы в начальных классах в 2016-2017 уч.году

Классы	Наименование коррекционного курса	Количество часов
1а, 2а, 3а, 4а (5вид)	Развитие речи	2ч
1а, 2а (5вид)	Произношение	2ч

1а, 2а, 3а, 4а (5вид) 1г (4 вид 3 вар.) 1в, 2в, 3в, 4г (6 вид) 3д (2 вид) 1д, 2д, 3е, 4д, 4е (1 вид)	Ритмика (логоритмика, музыкально-ритмические занятия)	1ч 3ч 2ч 1ч
1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.)	Развитие мимики, пантомимики	1ч
1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.) 1а, 2а, 3а, 4а (5 вид) 1в, 2в, 3в, 4г (6 вид)	Индивидуальные логопедические занятия	1ч*
1а, 2а, 3а, 4а (5вид) 1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.) 1д, 2д, 3е, 4д, 4е (1 вид) 3д (2 вид)	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - литературное чтение - русский язык (письмо) - математика - развитие речи	1ч 2ч
1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.)	Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	2ч
1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.) 1в, 2в, 3в, 4г (6 вид)	Адаптивная физическая культура	2ч 1ч*
1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.)	Развитие мелкой моторики	
3д (2 вид)	Предметно-практическое обучение	3ч
1д, 2д, 3е (1 вид)	Развитие слухового восприятия и техника речи	1ч
2д, 3е (1 вид)	«Жестовая речь»	1ч
1б, 1г, 2б, 3б, 4б (4 вид 1 вар.) 3в, 4г (6 вид) 3е, 4д, 4е (1 вид)	Социально-бытовая ориентировка	1ч 2ч

*1ч на одного ученика

Принимая во внимание специфику и актуальное состояние здоровья обучающихся, а также для более полного учёта и реализации особых образовательных возможностей обучающихся, пожелания родителей (законных представителей) в учебном плане выделяются часы за счёт дополнительного финансирования и введения ставок специалистов в штатное расписание учреждения: тифлопедагога, учителя адаптивной физкультуры, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Использование часов для изучения коррекционных курсов в классах, реализующих ФКГОС

Классы	Предмет	Количество часов Дополнительно*
2г, 3г, 4в (4 вид 3 вар.)	Индивидуальные логопедические занятия	1ч*
2г, 3г, 4в (4 вид 3 вар.)	Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	2ч
2г, 3г, 4в (4 вид 3 вар.)	Адаптивная физическая культура	2ч

*1 ч на одного ученика

Учебный план основного общего образования (ФГОС)

Учебный план МОУ «С(К)ОШИ № 3», реализующей адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО);
- «Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования» (вариант №1), размещенной на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» МОиН РФ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Сан ПиНом 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189;
- - Уставом школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Истоки», «Физика», «Биология», «Химия»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана полностью сохраняются все предметные области, обязательная и максимальная нагрузка обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определена образовательным учреждением, исходя из целей и задач образовательного процесса, в соответствии с рекомендательными письмами Министерства образования и науки Челябинской области, в соответствии с потребностями, способностями, склонностями учащихся и традициями школы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ «С(К)ОШИ № 3», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, коррекционные занятия.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на факультативные курсы, элективные курсы, предметно-практическую деятельность с мотивированными детьми.

Классы	Наименование курса	Количество часов
5а,5б (4,6 вид) 2016-2017гг	Спецкурс «Наглядная геометрия».	1ч

- **1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура»** в соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры», при этом гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки соблюдены.
- **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5а, 5б классах** реализуется интегрировано с изучением учебного предмета «Обществоведение».

Использование часов школьного компонента, направленных на изучения предметов, не включённых в инвариантную часть УП.

Классы	Предмет	Количество часов инвариантной части	Количество часов школьного компонента
5а,б (4,6 вид) 2016-2017гг	Обществознание	0ч	1ч

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на увеличение часов для изучения учебных предметов обязательной части

5а,б (4,6 вид,2 вар) 2016-2017гг	Спецкурс «Наглядная геометрия».	1ч
-------------------------------------	---------------------------------	----

**Реализация часов внеурочной деятельности на коррекционные курсы (5 классы)
2016-2017 уч.год**

Классы	Наименование коррекционного курса	Количество часов
5а (4 вид 2 вар.) 5б (6 вид 2 вар.)	Индивидуальные логопедические занятия	1ч*
5а (4 вид 2 вар.) 5б (6 вид 2 вар.)	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - русский язык - математика	1ч 1ч
5а (4 вид 2 вар.)	Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1ч
5а (4 вид 2 вар.) 5б (6 вид 2 вар.)	Адаптивная физическая культура	2ч 1ч*
5а (4 вид 2 вар.) 5б (6 вид 2 вар.)	Социально-бытовая ориентировка	1ч

*1ч на одного ученика

Принимая во внимание специфику и актуальное состояние здоровья обучающихся, а также для более полного учёта и реализации особых образовательных возможностей обучающихся, пожелания родителей (законных представителей) в учебном плане выделяются часы за счёт дополнительного финансирования и введения ставок специалистов в штатное расписание учреждения.

Таким образом, при формировании учебного плана основной школы соблюдена преемственность обязательной части и части базисного плана, формируемой участниками образовательного процесса; в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным. Структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом основной школы.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Учебный план для классов, реализующих **федеральный компонент государственного образовательного стандарта (6-9 классы).**

Школьный учебный план для 6-9 классов (ФКГОС) состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть плана содержит в себе инвариантный и национально-региональный компонент. Инвариантная часть выполняет функцию государственного образовательного стандарта, гарантирует овладение выпускниками обязательного минимума содержания образования, обеспечивает возможность продолжения образования.

Учебный план специальных (коррекционных) классов 1-6 вида предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В соответствии с ОБУП

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают основное общее образование.

В нём сохранены все образовательные области инвариантной части ОБУП.

Национально-региональный компонент инвариантной части отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. На изучение этих вопросов отводится 10-15 % учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов инвариантной части ОБУП.

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) с целью реализации образовательной программы распределена следующим образом:

**Использование часов школьного компонента, направленных на изучения предметов, не включённых в инвариантную часть УП.
2016-2017гг.**

Классы	Предмет	Количество часов инвариантной части	Количество часов школьного компонента
6а (4 вид)	Информатика и ИКТ	1ч	1ч
7б (6 вид, 2 вар)	Информатика и ИКТ	1ч	1ч
7а (4 вид)	Информатика и ИКТ	1ч	1ч
6б,7г (1 вид.2 вар)	Информатика и ИКТ	1ч	1ч
9г (1 вид.2 вар)	Информатика и ИКТ	1ч	1ч

**Использование часов школьного компонента, направленных на факультативные курсы, элективные курсы, предметно-практическую деятельность с мотивированными детьми.
2016-2017гг**

Классы	Наименование курса	Количество часов
9а, 9д (4 вид)	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация».	1
7а(4 вид.2 вар)	Факультатив «Твоя профессиональная карьера»	1
7б(6 вид.2 вар)	Факультатив «Твоя профессиональная карьера»	1
6а(4 вид)	Спецкурс «Наглядная геометрия».	1
8а (6 вид, 3 вар)	Факультатив «Художественная обработка материалов»	1
8а (6 вид, 3 вар)	Факультатив «Делопроизводство»	1

* Набор курсов был сделан на основании анкетирования учащихся, опроса родителей, требований **региональной Программы «ТЕМП»**. Проведение краткосрочных предметно-ориентированных курсов обеспечено ресурсными возможностями школы. Посещение элективных курсов обязательно для всех учащихся. Программы элективных курсов будут реализовываться в соответствии с графиком.

Использование часов школьного компонента, направленных на освоение коррекционных курсов

Классы	Наименование коррекционного курса	Количество часов
8а (6 вид 3 вар.) 7в, 7г (1 вид)	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - чтение (развитие речи) - русский язык - математика	3ч 2ч 1ч

Вывод: в образовательном учреждении реализуются единый учебный план для начальной и основной школ, составленный в соответствии:

- с приказом МО и Н Челябинской области 25.08.14 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»,
- с учетом рекомендаций учебного плана примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО для обучающихся с ОВЗ (протокол от 22.12.2015 г.) и индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому.

2.3. Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС.

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	1.Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, представленным в учебном плане (ФГОС НОО,ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО). 2.Структура программ учебных предметов, курсов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 г. № 103/3404;	рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных (факультативных) курсов», приказ МОУ «С(К)ОШИ № 3» № 111/П от 29.08.2014 и «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности в связи с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ МОУ «С(К)ОШИ № 3» №111/1-П от 29.08.2014 г.	имеются
3. Наличие в рабочих программах обязательного содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

Вывод: в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам, представленным в учебном плане, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям; реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.4. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год.

3. Результаты освоения аккредитуемых образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 9 (10,11) классов в											
	2014-2015 уч.год				2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	10	100%	5	50%	23	100	7	30,4%	19	100%	8	42%
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	-	-					14	100%	5	36%
выпускников классов с углубленным изучением предметов	-	-	-	-								
выпускников классов с профильным изучением предметов	-	-	-	-								
выпускников специальных (коррекционных) классов (1-6 вида, с 1-3 вар.)	10	100%	5	50%	23	100	7	30,4%	5	100%	3	60%

3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ:

	Всего выполненных работ	Получили оценки								Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
		5	Процент	4	Процент	3	Процент	2	Процент				
Русский язык	14	4	28,6%	6	42,9%	4	28,6%	0	0,0%	4,0	7	7	0
Математика	14	1	7,1%	4	28,6%	9	64,3%	0	0,0%	3,4	14	0	0

3.3. Трудоустройство выпускников:

Всего выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании государственного образца	Из них подали документы в				Поступают на работу	Не определились с устройством
	ССУЗ	ПТУ	10 класс	Курсы		
19	10	0	6	0	1	2

3.4. Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение					
	1-4 кл.			5-9 кл.		
	кол-во	%	в т.ч. в 4 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.
1	2	3	4	5	6	7
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-	-	-

3.5. Количество учащихся, переведённых условно за последние 3 года:

По итогам года	Переведены условно					
	1-4 кл.			5-9 кл.		
	кол-во	%	в т.ч. в 4 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9-й кл.
1	2	3	4	5	6	7
2014-2015	-	-	-	1	0,78%	1
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	1	0,70%	1

4. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

4.1. Программа по всем учебным предметам выполнена в полном объёме с учётом корректировки.

5. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

5.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России и другими документами, регламентирующими образовательную и внеурочную деятельность.

В школе реализуется воспитательная система «Социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования».

Концептуальная модель воспитательной системы ставит своей целью создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

Задачи:

1. Проектирование новых подходов к организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (внедрение современных воспитательных технологий в воспитательный процесс, изучение и отработка, наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства, создание программно-методического обеспечения процесса социальной адаптации обучающихся).
2. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме через формирование коммуникативной культуры воспитанников, дополнительное образование, профориентацию, СБО.
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств обучающихся, развитие творческого потенциала, необходимого для успешной адаптации в современном социуме.
4. Предоставление возможности каждому ребенку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя конкретные социальные роли.

Для достижения данной цели в школе внедряются в образовательную деятельность современные учебно-методические комплексы, новые информационно-коммуникационные технологии; обновляется содержание образования, содержание обучения; совершенствуется воспитательный процесс, реализуется личностно-ориентированный и деятельностный подход на основе дифференциации и индивидуализации обучения, создаются условия для гражданского становления и социализации личности.

Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- профориентация и трудовая деятельность;
- профилактика ДТП и травматизма, пожарная безопасность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ученическое самоуправление.

Воспитательная система школы охватывает всю образовательную деятельность, объединяя обучение, коррекционную подготовку, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Очень важная традиция в работе педагогического коллектива школы - взаимодействие с семьями обучающихся. В школе проводится систематическая работа с родителями.

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися ведётся по комплексно-целевой программе «Социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования». Цель программы: создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

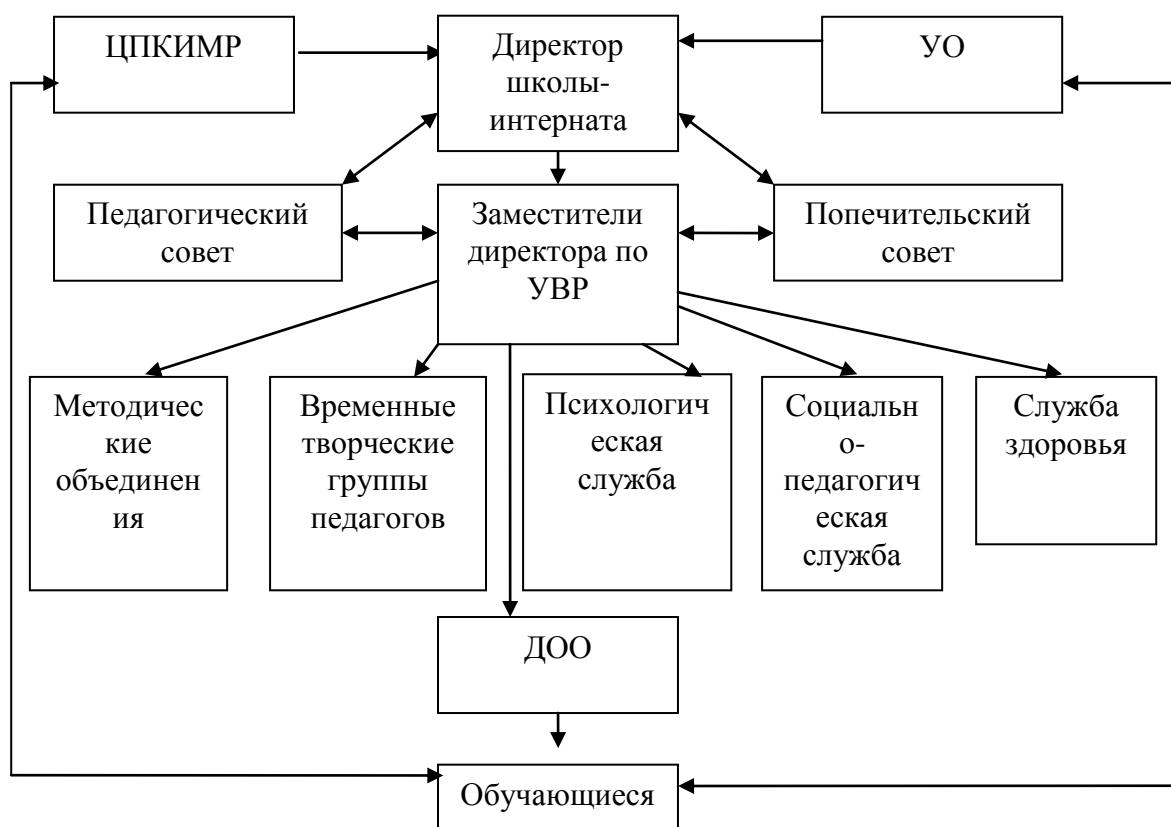
Программа рассчитана на период с 2014 по 2019 г.г. и включает в себя комплекс подпрограмм и проектов по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач, на формирование развитие личности ребёнка:

1. Программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальной школы».
2. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – Гражданин России».
3. Программа по правовому воспитанию «Твои права».
4. Программа экологического воспитания.
5. Программа «Путь к здоровью».
6. Программа «Разговор о правильном питании».
7. Программа «Профилактика потребления психически активных веществ».
8. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Программа «Профилактика ВИЧ/СПИДа и социально-значимых заболеваний, половое воспитание несовершеннолетних» .
10. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке».
11. Программа привлечения несовершеннолетних детей к учебному процессу.
12. Программа «Знатоки ПДД».
13. Программа «Первые шаги в профессию».
14. Программа педагогизации сознания родителей «Содружество».
15. Программа ученического самоуправления «Лидер».

5.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Магнитогорского городского округа.

Структура управления воспитательным процессом в МОУ «С(К)ОШИ № 3»



Кадровый состав, обеспечивает реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школе. МОУ «С(К)ОШИ № 3» укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению воспитательной работы в школе.

Данные о специалистах, курирующих вопрос воспитания

Должность	ФИО	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Старший воспитатель	Галкова Елена Владимировна	16	1 год	Высшее	-
Зав. соц.-псих. службой	Бацаева Наталья Владимировна	21	4 года	Высшее	-
Социальный педагог	Язынина Елена Викторовна	24 лет	17 лет	Высшее	высшая
Социальный педагог	Туголукова Екатерина Михайловна	6 лет	5 лет	Среднее специальное	первая
Педагог-психолог	Гусева Елена Владимировна	29 лет	6 лет	Высшее	высшая
Педагог-психолог	Шумских Светлана Васильевна	5 лет	5 лет	Высшее	первая
Педагог-	Белевич Светлана	10 лет	10 лет	Высшее	первая

психолог	Михайловна				
Педагог-психолог	Максимова Екатерина	9 лет	9 лет	Высшее	первая
Педагог-психолог	Искандарова Наталья	4 года	3 года	Высшее	первая
Педагог-организатор	Соловей Наталья Викторовна	22год	7 лет	Среднее специальное	высшая
Библиотекарь	Копанева Ольга Владимировна	6 лет	1 год	Высшее	-

5.3. Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.).

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы нашего образовательного учреждения стало формирование детской организации, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Ученическое самоуправление можно определить как действия детей по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития и решение других социально значимых задач.

В школе работает детское общественное объединение «Звездная страна», в которое входят обучающиеся 5-10-х классов.

Девиз детского общественного объединения: «Оставайся самим собой, презирай тишину и покой, прояви там, где можешь себя, будь уверен, что ты звезда!»

Цель: стимулировать ученическое самоуправление и самоуправление с педагогами, ответственность обучающихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать развитию детского самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Содействовать развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.
3. Создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива.
4. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Воспитывать желание приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам.

Деятельность организации осуществляется на основе общих интересов, в соответствии с Уставом и принципами самоуправления.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности.

5.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования).

Целевое финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счёт введения в штатное расписание ставок педагогов дополнительного образования на развитие творческой, спортивной деятельности обучающихся и воспитанников.

Выплаты стимулирующего характера (по НСОТ) устанавливаются работникам с целью мотивации их к более качественному выполнению своих должностных обязанностей. К ним в первую очередь относятся выплаты за трудовые достижения, высокое качество работы и по ее итогам.

5.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса отслеживается при помощи анкетирования, педагогических наблюдений, статистического учета и анализа. Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности:

- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью – 1 раз в год;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 2 раза в год;
- уровень результативности участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях – 2 раза в год;
- уровень воспитанности учащихся 2 раза в год;
- уровень количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете КДН – 2 раза в год;
- уровень оценки результативности деятельности классных руководителей – 2 раза в год;
- уровень оценки результативности деятельности воспитателей – 2 раза в год;
- анализ воспитательной работы классных руководителей – 1 раз в год;
- анализ воспитательной работы воспитателей – 1 раз в год
- отчет о состоянии воспитательной работы – 2 раза в год;
- отчет по трудоустройству выпускников – 2 раза в год.

5.6. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности определены:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Духовно-нравственное.
5. Профориентация и трудовая деятельность, экологическое.
6. Профилактика ДТП и травматизма, пожарная безопасность.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
8. Ученическое самоуправление.

Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Формы работы	Традиционные мероприятия
1. Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - прогулки; -воспитательские часы; -физкультминутки, гимнастика для глаз; - подвижные игры на переменах; -спортивные часы; -общешкольные спортивные соревнования; -дни здоровья; -участие в городской Спартакиаде школьников; -беседы врача; -выпуски газет, направленных на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни; -лечебная физкультура; -профилактические осмотры; - взаимодействие с центром психологической помощи семье и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Осенний легкоатлетический марафон - Месячник здоровья; -акция «За здоровый образ жизни – Скажи здоровью ДА»; -акция «В нашей школе не курят!» -акция «Скажем наркотикам – нет!»; -акция по борьбе со СПИДОМ «Выбери жизнь» - месячники и недели безопасности по ПДД и ПБ; - спортивная эстафета «Подвижная перемена»; - Веселая лыжня - Спортивный праздник «Папа, мама, шеф и я – спортивная семья» - декада здоровья «Здоровым быть здорово!»
2. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы поделок, рисунков, фотоконкурсы; -посещение выставок, музеев; -изготовление открыток, подарков к праздникам; - уроки художественного труда в системе дополнительного образования; - посещение кружков дополнительного образования художественно-эстетического направления; - участие в художественном оформлении помещений, -конкурсы стихов, художественной самодеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков ; - конкурс аппликаций и открыток ко Дню Матери; -конкурс поделок из природного материала «Дары осени» - гостиная «В гостях у детской книги»; - городской конкурс «Шаг навстречу»; -региональный конкурс «Улицы горящих фонарей»» -региональный конкурс «Искорки надежд»; - праздник осени «Осенняя катавасия»; - Мастерская Деда Мороза - Новогодний бал-маскарад; -праздничный концерт, посвященный Дню инвалида, 8 Марта; -фестиваль детских достижений «Талант. Труд. Творчество» - праздник «Последний звонок».
3. Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы; -экскурсии; -игры, викторины, конкурсы; -информационные часы; -праздники; - знакомство с историей родного края и города Магнитогорска. - работа Детской школьной организации; -конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений; - поисково-исследовательская работа; - акции; -встречи с воинами запаса - уроки права; - библиотечные уроки; -работа школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества; - конкурс патриотической песни; - праздник «День Победы»; - предметная декада истории; - акция «Забота»; - лекции инспекторов ГИБДД, ПДН, пожарной охраны; - декады и месячники по ПДД и ГО; - акция по профилактике беспризорности и безнадзорности.
4. Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний «Здравствуй, школа»; -праздник «Посвящение в первоклассники»; - праздник «Посвящение в пятиклассники»;

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие игры; - дела благотворительности, -милосердия; -библиотечные уроки; -этические беседы; -конкурсы сочинений; - анкетирование детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эстафета добрых дел; - операция милосердия «Прояви заботу»; - праздник «День вежливости»; - акция «Братья наши меньшие» - праздники «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха» - КТД «Я и моя семья»; -КТД «Праздник нашей улицы»; -городской конкурс «Музейный триатлон».
5. Профорентация и трудовая деятельность, экологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в экскурсиях по району, городу; -встречи с представителями разных профессий; -сюжетно-ролевые и деловые игры; -анкетирование; -праздники труда, ярмарки; - занятие народными промыслами; -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю; -экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб; - очистка доступных территорий от мусора, - подкормка птиц; -дежурство по классу и по школе; -встречи и беседы с выпускниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - экологический десант «Чистый двор»; -акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» - Всероссийский субботник «Зеленая весна» -фестиваль «Экология. Здоровье. Красота.» -Школьная акция «Помоги животным»; -операция «Книжка больница»; - ярмарка-распродажа; - месячник чистоты и труда; - экскурсии по профорентации в ССУЗы.
6. Профилактика ДТП и травматизма, пожарная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> - классные и воспитательские часы; - акции; - беседы по ПДД, противопожарной безопасности; - учебные занятия «По тревоге...»; - встречи с инспектором ГИБДД; -профилактические беседы по предупреждению травматизма; -инструктажи по ПДД и ППБ с демонстрацией видеороликов 	<ul style="list-style-type: none"> - Городская профилактическая акция «Внимание, дети!» - «Уроки дорожных манер» - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; -акция «Письмо водителю»; -конкурс рисунков «Дорога и я верные друзья».
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений.	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль за посещением учебных занятий; - составление социальных паспортов класса; -анкетирование обучающихся и родителей; - привлечение к подготовке и участию в коллективных творческих дел; - посещение семьи подростка; - цикл индивидуальных коррекционных бесед с подростком. - классные часы, уроки права; -выявление учащихся группы риска; - анализ социального неблагополучия; - встреча с инспектором ПДН, врачом-наркологом; - организация летнего отдыха трудных подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - рейды по школе; - заседание Совета профилактики; - акции: «Подросток», «Защита», «За здоровый образ жизни», «Образование всем детям», «Мир без насилия»; -встреча с наркологом «Лето без вредных привычек» - День детских телефонов доверия -Неделя правовых знаний
8. Психолого-консультационная работа	<p>Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Цикл индивидуальных коррекционных бесед с подростком.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Школа психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Просветительско – диагностическая работа с девятиклассниками по профессиональному самоопределению.</p>	

5.7. Результативность воспитательной работы:

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям, воспитание и оздоровление обучающихся. В нашей школе ведется работа по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, техническое, туристско-краеведческое, естественнонаучное. Сеть кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Фактический охват обучающихся дополнительным образованием составляет 82 % (299 обучающихся, занимающихся хотя бы в одном кружке).

Фактический охват обучающихся 1-5 классов внеурочной деятельностью в рамках требований ФГОС составляет 89,4% (за исключением обучающихся на домашнем обучении)

Система внеурочной деятельности тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. В данной системе получают дополнительное образование обучающиеся всех возрастных групп.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время

Показатели	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
Общеобразовательного учреждения	297 (включая внеурочную деятельность)	82%	315 (включая внеурочную деятельность)	84%	337 (включая внеурочную деятельность)	87%
Учреждения дополнительного образования детей	35	11,8%	37	11,2%	35	9,5%

Обучающиеся школы принимают активное участие не только в городских, районных и областных конкурсах и олимпиадах, но и в мероприятиях федерального и международного уровней, где проявляют свои знания и таланты.

Творческие достижения обучающихся

№	Количество	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	580	592	617
	в т.ч. муниципального уровня	230	258	205
	регионального уровня,	15	39	69
	федерального и международного уровней	95+240	219	343
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	203	221	277
	в т.ч. муниципального уровня	133	134	151
	регионального уровня	8	28	60
	федерального и международного уровней	39+23	51	66

6. Условия реализации образовательных программ (на момент проведения самообследования)

6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

**Характеристика работников МОУ «С(К)ОШИ № 3»
по квалификационным категориям по состоянию на 30.06.2017г.**

число педагогических работников основного штата	стаж										
	всего педраб. данной к/к	0-3года		3- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		свыше 20 лет	
1	2	3		4		5		6		7	
	число человек	число человек	%	число человек	%	число человек	%	число человек	%	число человек	%
с высшей категорией	62	0	0%	0	0%	1	2%	17	27%	44	71%
с первой категорией	51	1	2%	5	10%	14	27%	10	20%	21	41%
на соответствии занимаемой должности	7	1	14%	0	0%	0	0%	1	14%	5	71%
не подлежащих обязательной аттестации	26	4	15%	3	12%	4	15%	5	19%	10	38%
Итого	146	6	4%	8	5%	19	13%	33	23%	80	55%

**Сведения о педагогических работника) основного штата МОУ "С (К)ОШИ № 3",
аттестованных на соответствие занимаемой должности или не подлежащих обязательной аттестации,
по состоянию на 30.06.2017г.**

Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	Педагогические работники, не подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности					
	менее 2 лет в должности в данной организации	беременные женщины	находящиеся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком	менее 2 лет после отпуска по уходу за ребенком	отсутствующие на рабочем месте более 4 месяцев подряд в связи с заболеванием	менее года после отсутствия на рабочем месте более 4 месяцев подряд в связи с заболеванием
Зайцева Т.И.	Абзалутдинова Н.С.	-	Бочкарева Л.Л.	Хорошилова О.Ю.	-	-
Радченко М.В.	Адушкина С.В.		Григорьева Т.В.	Якунина Н.В.		
Суродеева Н.С.	Алтынова Н. М.		Севостьянова О.А.			
	Банатурская Т.Е.		Урманшина И.В.			
	Бацаева Н. В.		Чуванькина Н.Н.			
	Васильева Е.М.		Машкина О.А.			
	Галкова Е.В.					
	Касьяненко Ю.А.					
	Копанева О.В.					
	Котельникова И.А.					
	Кузнецова А.А.					
	Лабырина А.В.					
	Мелехина М.А.					
	Молодцова Ю.А.					
	Плотникова А.В.					
	Рожкова О.В.					
	Сохачевская Г.В.					
	Строганова Л.А.					
	Хасанова Ж.М.					

Аттестация педагогов в 2016-2017 уч. году

Категория	СЗД	Первая	Высшая	Итого
Руководители	1			1чел. Тажмухаметова С.К.
Учителя начальных классов		3		3 чел. Буина И.Б. Пирозерская Л.М. Крутикова Г.И.
Учителя - предметники	1	3	3	7 чел. Анненкова Т.Н. Васюнина Г. В. Степанова Е.И. Борисова Н.В. Кожевникова А.А. Халявина О.А. Радченко М.В.
Воспитатели		1	5	6 чел. Волкова Л.Г. Кизерова А.И. Ерошенко Е.Д. Загоскина Т.В. Свиридова Е.А. Куприянова О.Н.
Педагоги - психологи		1		1- чел. Машкина О.А.
Педагоги доп.образования и прочие			1	1 - чел. Соловей Н.В.
Итого	2	8	9	19 чел.

Повысили квалификационные категории 9 человек (Буина И.Б., Пирозерская Л.М., Анненкова Т.Н., Загоскина Т.В., Свиридова Е.А., Куприянова О.Н., Кожевникова А.А., Халявина О.А., Радченко М.В.)

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Коблова Татьяна Николаевна	Директор	20	20	Высшее	Высшая	Диплом МО-11-10 от 13.04.2012 г. ОАНО ВПО «МВШБ» «Менеджмент в образовании»
Банатурская Татьяна Евгеньевна	Старший методист	12	2	Высшее	Соответствие	Диплом МО-11-02 от 20.12.2011 г. ОАНО ВПО «МВШБ» «Менеджмент в образовании»
Фарахова Нелли Рафаиловна	Заместитель директора по УВР	11	11	Высшее	Соответствие	Диплом МО-02-12-15 от 30.05.2013 г. ОАНО ВПО «МВШБ» «Менеджмент в образовании»
Белоусова Татьяна Олеговна	Заместитель директора по УВР	17	17	Высшее	Соответствие	Диплом П-410-0001 от 01.12.2010 г. ОАНО ВПО «МВШБ» «Менеджмент в образовании»
Галкова Елена Владимировна	Старший воспитатель	2	2	Высшее	Соответствие	-
Тажмухаметова Сауле Кувандыковна	Заместитель директора по УВР (информатизация)	7	7	Высшее	Соответствие	Диплом ПП-08/171 от 23.06.2012 г. ФГБОУ ВПО «РАНХИГС при президенте РФ» «Менеджмент в образовании»
Крюков Михаил Юрьевич	Специалист по охране труда	6	2	Высшее непедагог.	Соответствие	Диплом ЭВ № 225025 от 16.05.2013 г. АНОО ДПО "Уральская академия комплексной безопасности"

Вывод: кадровый состав достаточен для реализации образовательных программ по уровням обучения.

6.2. Данные об обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда, изданные в период 2010-2015
1-4 классы	1957
5-9 классы	1913
10-11 классы	-
ИТОГО	3870

Вывод: учебная литература соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ОО и Федерального перечня учебников.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-

материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-хэтажном здании, построенном по типовому проекту. Школа-интернат имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- организовано круглосуточное дежурство на вахте (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя);
- действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация, установлены видеокамеры.

Для дневного и ночного сна учащихся имеется 19 спален.

Школа имеет теплицу, сауну, 2 игровых, оборудованных площадки, 1 спортивную площадку.

Кабинеты	Кол-во	Состояние		Оборудование
		Оптимальное	Допустимое	
- иностранных языков	1		+	АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; цифровые образовательные ресурсы, музыкальный центр
- информатики	2	+		17 компьютеров, 2 МФУ, 1 модем, колонки, микрофон, 1 ноутбук, 2 проектора, 2 интерактивные доски, наушники, конструкторы Lego – 32, цифровые образовательные ресурсы, методические папки, наглядные пособия
- биологии	1	+		АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; цифровые образовательные ресурсы, прикладное биологическое оборудование, электронные микроскопы-7
- русского языка	2	+		АРМ учителя - 2, объединённые в единую локальную сеть с выходом в Интернет; цифровые образовательные ресурсы, таблицы по основным разделам, методические папки, наглядные пособия
-математики	2	+		АРМ учителя -2 , объединённых в единую локальную сеть с выходом в Интернет; mímio, цифровые образовательные ресурсы , 2 набора чертежных инструментов, таблицы по основным разделам, методические папки
- истории	1	+		АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; ЦОР, предметные карты
- географии	1		+	АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; цифровые образовательные ресурсы, прикладное географическое оборудование
- ИЗО	1	+		АРМ учителя, локальная сеть, интернет, принтер, mímio, 2 мольберта, демонстрационные плакаты

- химия (лаборантская)	1	+		АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; лабораторное оборудование для демонстрации и проведения лабораторных работ, соответствующее содержанию обучения по предмету.
- физика	1	+		АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; лабораторное оборудование для демонстрации и проведения лабораторных работ, соответствующее содержанию обучения по предмету.
- ОБЖ	1		+	АРМ учителя - 1, объединённый в единую локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- музыки	1	+		АРМ учителя, локальная сеть, интернет, электро-пианино, синтезатор, муз. центр – 2, микрофоны, колонки, муз. инструменты, телевизор, DVD-проигрыватель
- логопедии	7	+		АРМ учителя, локальная сеть, интернет, ноутбук, 5 компьютеров.
- дефектолога	4	+		Компьютер, дидактические тренажёры
- сенсорная комната	1	+		магнитофон, тренажеры: «Звездное небо», «Водопад», «Млечный путь», релаксационные тренажеры
Мастерские: - для мальчиков	1	+	+	ноутбук, 6 верстаков, 2 столярных станка, инструменты
- для швейного дела	1	+		Компьютер, проектор, принтер, 4 электрических швейных машинки, утюг
Спортивный зал	2	+		АРМ учителя - 2, объединённые в единую локальную сеть с выходом в Интернет; Спортивные снаряды: скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м), беговая дорожка, стенка гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков. Лыжная база укомплектована лыжами и специальной обувью. Спортивный инвентарь: мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные, мат гимнастический, обручи, щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная, скакалки, насосы, секундомеры электронные.
Кабинет ЛФК	1	+		1 тренажер, мягкое оборудование для гимнастики
Тренажерный зал	1	+		8 тренажеров, 2 гимнастических мата
Стадион	1		+	футбольные ворота
Актовый зал	1	+		Компьютер ,проектор
Библиотека	1		+	Компьютер, проектор, принтер, сканер, медиатека – 300, методическая литература – 1070,
Хранилище книг	1		+	периодические издания – 2, справочная литература – 140.

Мини-санаторий «Здоровейка»	1	лицензи- о- ванный		компьютер, принтер, медицинское оборудование
Столовая	1	+		120 посадочных мест

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Оснащение учебных кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФКГОС, ФГОС.

Оснащенность кабинетов компьютерной техникой

Компьютерная техника	Кол-во
Компьютеры в кабинетах информатики, АРМ учителя	17
Мобильный компьютерный класс (ноутбуки) + коммутатор D-Link, АРМ	20
Мультимедийные комплексы в предметных кабинетах (АРМ):	
Начальной школы,	30
ИЗО, МХК,	1
Технологии,	2
Музыки	1
Др. кабинеты	32
АРМ сопровождения образовательного процесса:	
АРМ библиотекаря,	2
АРМ логопеда	6
Компьютеры:	
Медик	1
Психолог (ноутбук)	5
Социальный педагог (ноутбук)	3
Педагог-организатор (ноутбук)	1
Интерактивные приставки mimio	2
Проектор	73
Сканер	3
МФУ (в т.ч. в составе АРМов)	50
Принтер (в т.ч. в составе АРМов)	16
Цифровая фото-видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Интерактивная доска (кабинеты информатики)	2
Интерактивная приставка Powint	1
Цифровой микроскоп	5
Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий	1
Система мониторинга и оценки качества знаний	1
Лего - конструкторы	32
Доступ в Интернет	10240 кб/с
Локальная сеть	135
Итого компьютеров в школе (в т.ч. АРМ):	135

Материально-техническое оснащение медицинского отделения

МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

Офтальмологическое оборудование

№	наименование	марка	Год выпуска
1	Синаптофор	«СИНФ-00-00-ПС»	2009
2	Диагностический набор (офтальмоскоп +	“Timesco”	2010

	отоскоп)		
3	Набор очковых линз	«Армед»	2010
4	Устройство микропроцессорное для электростимуляции	«ЭСОМ» Комет	2010
5	Лазер офтальмологический терапевтический	ЛОТ — 01- МС	2007
6	Аппарат магнитостимуляции офтальмологический	«АМО-АТОС»	2008
7	Осветитель таблиц для исследования остроты зрения	ОТИЗ - 40-01	2008
8	Линейки скиаскопические Кол-во 2 шт.	ЛОК-1	2007
9	Цветотест для исследования бинокулярного зрения	ЦТ - 1	2008
10	Аппарат лазерный офтальмологический	«Сокол»	2007
11	Лазер офтальмологический терапевтический	ЛОТ 01- М	2008
12	Электростимулятор офтальмологический	ЭСОФ-1	2008
13	Аппарат рефлексотерапии орбитальных точек акупунктуры	«Крота»	2012
14	Аппарат цветоимпульсной стимуляции	АСИР	2011

Физиотерапевтическое оборудование

№	наименование	марка	Год выпуска
1	Парафинонагреватель	«Каскад»	2007
2	Аппарат местной дарсонвализации	«Корона»	2007
3	Кислородный коктейлер	«Армед»	2007
4	Аппарат для воздействия СМТ звуковой частоты	«Амплипульс-5.1-Маяк»	2016
5	Аппарат магнитотерапии низкочастотный	«Градиент-4»	2009
6	Термостат	ТСЛВ- 80	2009
7	Галоингалятор сухой солевой аэрозольтерапии (Соляная шахта)	ГИСА - 01	2010
8	Галоингалятор сухой солевой аэрозольтерапии (Соляная шахта)	ГИСА - 01	2011
9	Облучатель бактерицидный (тубусный кварц)	БОП- 01/27	2008
10	Облучатель - рециркулятор	ОРНБ-2*15	2008

	бактерицидный		
11	Облучатель - рециркулятор бактерицидный	СН-211-130	2011
12	Ингалятор ультразвуковой	“Little Doctor”	2010
13	Аппарат для ультразвуковой терапии	«УЗТ — 1.07 Ф»	2010
14	Аппарат тепловой «Фея» Кол-во 2 шт.	УТЛ — 01 «ЕЛАГ»	2010
15	Аппарат для гальванизации и электрофореза	«Элфор-проф»	2011
16	Аппарат для гальванизации и электрофореза	«Поток -1 ГЭ -50-2»	1994
17	Лечебный костюм	«Адели»	2010
18	Аппарат низкочастотной магнитотерапии Кол-во 2 шт.	«Полюс - 2Д»	2000
19	Аппарат для электросна	ЭС-10-5	1993
20	Ингалятор компрессорный	“Omron” NE-028-E	2007
21	Ингалятор ультразвуковой индивидуальный Кол-во 2 шт.	«Ореол»	2006
22	Инфракрасный излучатель	«Kernmed”	2007
23	Электромассажер	«Коралл»	2001
24	Пояс электромагнитный	«Пноделикс»	2005
25	Устройство для лечения позвоночника	«Армос»	1998

Антропометрическое, измерительное и диагностическое оборудование

№	Наименование	Марка	Год выпуска
1	Тонометр	UA 777	2004
2	Ростомер	PM-2	2006
3	Весы напольные электронные	Tanita HD-327	2007
4	Динамометр кистевой	ДК - 25	2008
5	Плантограф		2008
6	Стетоскоп	04-AM602	2008
7	Набор педиатра диагностический	“Timesco”	2010
8	Набор невролога диагностический	Amrus	2007

6.4 Информационно-методические условия реализации адаптированных общеобразовательных программ

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Фонд библиотеки школы-интерната укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего и старшего возраста, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Ежегодно происходит увеличение роста художественной и методической литературы.

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к Интернету, сканером, принтером, колонками, проектором с экраном, имеется выход в локальную сеть. Внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL», что обеспечивает комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов.

Библиотека оснащена современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях, создан электронный каталог ЦОР, используемых в образовательном процессе.

Образовательный процесс отображается на официальном школьном сайте, размещенном по адресу /[http: internat3.ru/](http://internat3.ru/). Сайт школы прост и удобен в использовании, имеет хороший дизайн. На школьном сайте созданы и непрерывно пополняются: предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам.

Разделы сайта: новости, о школе, нормативные документы, администрация, педагогический коллектив, фотоальбом, обратная связь, гостевая книга, форум, и другие.

Сайт школы постоянно обновляется. Хорошо продумана обратная связь с пользователями сайта: есть форум, гостевая книга, возможность написать письмо администратору сайта.

Разработаны регламенты наполнения страниц сайта всеми участниками образовательного процесса. Продумывается развитие сайта в будущем. Школьная команда принимает участие в конкурсах сайтов образовательных учреждений.

Для связи с участниками образовательного процесса используется комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», реализованная в форме электронного журнала и электронных дневников, участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам системы через свой логин по адресу /<http://sgo.rcokio.ru/>.

Информационно-образовательная среда школы-интерната поддерживается использованием лицензионного программного обеспечения. На компьютерах установлено коммерческое ПО (Операционная система Windows, интегрированный пакет Office) и свободное ПО OpenOffice. Необходимое прикладное ПО используется из свободно распространяемых программ:

- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или MS Office.);
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP- прокси сервер;
- Антивирусная программа (Антивирус Касперского 6.0);
- Программа-архиватор (7Zip);
- Система оптического распознавания текста (MS Document Scanning, ABYY Finereader);
- Программа для записи CD и DVD дисков (Deep Burner, Infrareder);
- Звуковой редактор (Audacity);
- Видеоредактор (Virtual Dub);
- Пакет офисных программ (MS Office, OpenOffice.org);
- Клавиатурные тренажеры («Руки солиста», «Клавиатор»);

- Мультимедиа проигрыватель (Winamp, Quick time);
- Система компьютерного черчения (Компас- 3D);
- Редакторы векторной и растровой графики (Paint, Gimp, Inkscape);
- Система управления базами данных (MS Access, OpenOffice.org Base);
- Системы программирования (Free Pascal, ABC Pascal, Visual Basic);
- Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (148 дисков).

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО.

Показатели деятельности МОУ «С(К)ОШИ № 3» г.Магнитогорска за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	383 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139 человек /36 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	617 человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	277 человек / 45%
1.12.1	Регионального уровня	60 человек / 9,7%

1.12.2	Федерального и Международного уровня	66 человек/ 10,7%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 6,3%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	147 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	127 человек/ 86,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	125 человек/ 85%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 13,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 13,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/ 46%
1.20.1	Высшая	64 человек/ 43,5%
1.20.2	Первая	51 человек/ 34,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	До 5 лет	7 человек/ 4,8%
1.23.2	Свыше 30 лет	34 человек/ 23%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 8,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/ 25,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человека/ 96,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и	127 человек/ 86,4%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	360 человек/ 94%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

7. Выводы.

На основании вышеизложенного в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФКГОС.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС ООО.

8. Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Модернизация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО для обучающихся в классах 1 вида.
2. Укрепление и эффективное использование ресурсного обеспечения школы в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.
3. Подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования в условиях ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
4. Расширение благоприятного психолого-медико-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательной деятельности.
6. Развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.

7. Развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу детей и подростков.

Директор
образовательного учреждения

Подпись

/Т.Н.Коблова/

«10» августа 2017г.
М.П.