

«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 3»
г. Магнитогорска

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 2 от 06.11.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.Н. Коблова
Приказ №166-П от 06.11.2014 г.



**Положение о логопедическом пункте
МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о логопедическом пункте МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска (далее Положение) регулирует Порядок организации и оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

2. Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Работа логопедического пункта образовательного учреждения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (статьи 27, 34, 42, 79);
- Письмом МО РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмом МО РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
- Письмом МО РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин 20\4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом МО РФ от 20.07.2002 г. № 29\2194-6 «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе»;
- Приказом ГУО г. Челябинска от 8.12.2000 г. № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения»;
- Уставом МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска.

II. Цели и задачи логопедического пункта

4. Основными задачами логопедического пункта являются:
- предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-

недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи);

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение учителями-логопедами учреждения специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

II. Организация работы логопедического пункта

5. На логопедический пункт зачисляются все обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

6. Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе рекомендации городской ПМПК, школьного психолога-медико-педагогического консилиума по результатам обследования речи обучающихся.

7. Обследование речи проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 1 по 30 мая текущего учебного года.

8. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются общим списком по форме и утверждаются главным специалистом отдела общего образования управления образования администрации города.

9. Зачисление обучающихся на занятия с учителем-логопедом производится в течение всего учебного года.

10. Логопедическую помощь на логопункте оказывают учителя-логопеды образовательного учреждения, имеющие высшее специальное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

11. Предельная наполняемость групп на 1 ставку учителя-логопеда не более 20 обучающихся с нарушением речи.

12. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

13. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

14. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе (3-6 человек).

15. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося (приложение 1).

16. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учётом режима работы учреждения. Коррекция произношения у обучающихся с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики). Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-

- фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного –двух раз в неделю;
 - с заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.
- Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю.
17. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут.
 18. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.
 19. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед и классный руководитель.

III. Кадры логопедического пункта

20. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее специальное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

21. Учитель-логопед логопедического пункта:

- оказывает консультативную помощь учителям образовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и даёт рекомендации по их преодолению;
- несёт ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп, ведение рабочей документации;
- подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему коррекционно-развивающую работу;
- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогической комиссией;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- оборудует специальный кабинет (приложение 2);
- руководствуется должностной инструкцией образовательного учреждения.

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

Диагноз	Наполняемость
С общим недоразвитием речи (ОНР) С системным недоразвитием речи (СНР)	До 4
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи	До 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	До 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	До 4
С недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи	До 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	До 6
Заикающиеся	До 4
С недостатками произношения отдельных звуков	До 7

Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся.

Рекомендуемые пособия логопедического кабинета:

- АРМ учителя-логопеда (компьютер);
- фланелеграф, наборное полотно;
- материал для обследования и коррекции устной и письменной речи, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам;
- речевые игры и лото;
- индивидуальные кассы букв и слогов;
- лента букв;
- лента прописных и заглавных букв над доской;
- алгоритм анализа артикуляции звука;
- алгоритм характеристики звука;
- подставки для карандашей и ручек (синего, зеленого и красного цветов для звукового анализа) для каждого ребенка;
- карточки-символы;
- материал для развития дыхания (игрушки на поддувание), голоса, мимики;
- материал для развития познавательных процессов;
- материал для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровка, эспандеры и др.);
- методические разработки;
- методическая и учебная литература.