

«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №3»  
г. Магнитогорска

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического  
совета МОУ «С(К)ОШИ №3»  
г. Магнитогорска  
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «С(К)ОШИ №3»  
г. Магнитогорска  
Т.Н. Коблова  
Приказ № 155-П 31.08.2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе внутренней оценки качества образования**  
**МОУ «С(К)ОШИ № 3» г.Магнитогорска**

**1. Общие положения**

1. Настоящее "Положение о системе внутренней оценки качества образования" (далее Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089, Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ОВЗ приказ от 19.12.2014 г., с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669 «О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» и Уставом МОУ «С(К)ОШИ № 3».

2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных

элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников, осуществляющих мониторинг;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в Учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ.

## **3. Функции внутренней системы оценки качества образования**

7. Оценивание результатов деятельности образовательной системы (инновационная, управленческая, психологическая и т.д.) по всем аспектам ее функционирования;

8. Отслеживание результатов учебной деятельности обучающихся;

9. Экспертиза уровня педагогического и профессионального мастерства педагогических кадров;

10. Корректировка деятельности тех или иных звеньев функционирования образовательной системы на основе данных мониторинга;

11. Прогнозирование развития на основе данных, полученных в результате определенного этапа педагогического мониторинга.

## **4. Организация и технология**

### **внутренней системы оценки качества образования**

12. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план (график), где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

13. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом (графиком) мониторинга.

14. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения и уровень методических объединений учителей. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

15. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора.

16. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

17. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

18. Общими методологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются доступность для различных уровней управления, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

19. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

20. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

21. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, федеральному государственному образовательному стандарту.

22. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других работ,
- статистическая обработка информации и др.

23. В соответствии с принципом уровневого построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

24. К основным направлениям системы **оценки качества образовательных результатов** в Учреждении относятся:

- предметные результаты обучения (уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности обучающихся, сформированности компетенций);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень работы по сохранению здоровья детей;
- уровень профессионального мастерства педагогов.

25. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- первая часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вторая часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего

процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

**26. Основные направления системы оценки качества реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям стандартов и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям стандартов);
- организация процесса обучения (качество учебных и коррекционных занятий, использование ИКТ, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися и др.)
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельностью в Учреждении;

**26. К основным направлениям системы оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс в Учреждении относятся:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- коррекционно-развивающее сопровождение;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение;
- организация питания обучающихся;
- кадровое обеспечение (включая переподготовку и повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- дополнительное образование;
- общественно-государственное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты, совет школьных дел обучающихся);

27. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.