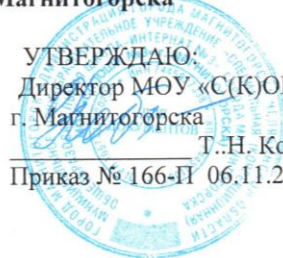


**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 3» города Магнитогорска**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического  
совета МОУ «С(К)ОШИ №3»  
г. Магнитогорска  
Протокол № 2 от 06.11.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «С(К)ОШИ №3»  
г. Магнитогорска  
Т.Н. Коблова  
Приказ № 166-П 06.11.2014 г.



**Положение  
об оценивании уровня подготовки обучающихся МОУ «С(К)ОШИ №3»  
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**1. Общие положения**

1. Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в Муниципальном образовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ); письмом Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012

2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

3. Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

4. Особенности преподавания курса ОРКСЭ:

- курс носит культурологический, воспитательный характер;
- является обязательным для изучения в 4-х классах всех общеобразовательных учреждениях России с 1 сентября 2012 года;
- является комплексным и состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры» (ОПК), «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.
- модульное построение учебного курса реализует право на свободный выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) одного из модулей курса.

**2. Достижение результатов**

5. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 6. Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 7. Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### 3. Оценивание результатов усвоения курса

8. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.
9. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, - портфолио.

### 4. Методы организации контроля

10. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:
- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ;
  - самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся (приложение 1), которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

11. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся (приложение 2).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, ведётся Портфолио ученика.

12. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

## **5. Ведение документации**

13. По курсу составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

14. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

15. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры».
- ФИО учителя,
- даты проведения и темы уроков.

16. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

## **6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

17. Между учителем, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по курсу ОРКСЭ необходимо строить равноправное сотрудничество.

18. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

19. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

20. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей(законных представителей) достижения и успехи учащихся.

21. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания курса ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

22. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Лист самооценки 1.

- я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- я мог выполнить работу значительно лучше;
- я плохо работал на уроке.

Лист самооценки 2.

(для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Лист самооценки 3.

Тема урока или внеклассного мероприятия \_\_\_\_\_

1. На уроке мне больше всего понравилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. На уроке мне не понравилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Из урока мне запомнилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации
Отношение,	Уважение культурных и	1. Высказывается	Наблюдения

переживание, чувства	религиозных традиций многонационального народа России	<p>позитивно о других культурах, религиях, языках</p> <p>2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни</p> <p>3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов</p>	<p>Опрос</p> <p>Презентации</p> <p>Эссе</p>
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	<p>1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя</p> <p>2. Адекватность знаний и поведения</p>	<p>Беседа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p>
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	<p>1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий</p> <p>2. Умение сотрудничать, работать в группе</p> <p>3. Умеет сопереживать, помогать другим.</p> <p>4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила</p>	<p>Домашние задания</p> <p>Тренинг</p> <p>Результаты деятельности</p> <p>Участие в акциях</p> <p>Опрос родителей</p> <p>Наблюдение</p>
Поведение	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде	<p>1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей</p> <p>2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Анкета</p>
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений	<p>1. Доброжелательность, терпимость в отношении к</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тренинг</p> <p>Ролевая игра</p>



		<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. 2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека</p>	
--	--	---	--